

烈山区骨干教师、优秀班主任 高级研修班培训

简 报

综合班 2020年第1期

淮北师范大学

2020年8月18日



烈山区骨干教师、优秀班主任高级研修班开班典礼

2020年8月18日上午，来自烈山区中小学127名骨干教师、优秀班主任参加的高级研修班在淮北师范大学文津楼举行了开班典礼。烈山区教育局党委书记王振红、局长李莉、淮北师范大学继续教育学院院长王璨及烈山区教育局教研室的相关负责同志参加了本次典礼。



继续教育学院院长王璨首先向各位骨干教师和优秀班主任表示热烈欢迎，并简要介绍了继续教育学院的师资队伍、学科发展情况以及近年来取得的成果。他希望广大学员要牢记培训宗旨，以专家理论来唤醒教师自我反省，把学习成果运用到工作中去，同时在培训过程中谈练结合提高教师素养。烈山区教育局局长李莉发表了热情洋溢的讲话。她指出，教师是有使命感的职业，建设高素质的教师队伍，实现烈山区教育的优质发展是我们这次培训的目的。教师要富有创新精神，不断提升人格魅力和职业动力，爱岗敬业。通过多形式、多渠道的培训提高自身素质，做到觉悟高、作风正、素质良。希望学员们能够珍惜机会，加强交流，学有所获。同时，对本次培训提出了具体要求。

此次开班典礼，统一了思想，提高了认识，参训教师明确了肩负的责任，为培训的顺利开展奠定了良好的基础。

在接下来的时间里，学员们聆听了“备课专业化”首倡者、南京师范大学张爱军博士的报告《基于学教评一致性的课堂设计与实施》。

专题报告

《基于学教评一致性的课堂设计与实施》专题报告

教学设计是有效组织课堂教学的重要保障，如何构建专业化的系统性备课解决方案，张爱军博士在报告中利用专业的理论和大量详实的案例给予了解读。

张爱军博士的报告主要分为三个方面。第一，什



么是学教评一致性课堂教学设计？报告从一张苹果树的图片切入，激发了学员们对课堂教学质量提升路径的思考。他指出学习、教学及评估是三个基本的要素。从备课本身和学校、教师的角度要求必须提倡学教评一致性教学设计，同时结合具体案例提出了教学设计专业标准。第二，学习目标设计的理念与操作。为什么要重视学习目标的设计？张爱军博士认为课堂目标的达成度是课堂教学的关键，如果达成度不理想就是教学设计的问题，所以备课的问题集中在学习目标的设计上。在评估教学效果时，也应先关注课堂学习目标及其达成度。对于怎样才能设计好学习目标，张爱军博士提出了标准和相关要求，即符合课标、高于学生已有水平、要素齐全。以“找动词、定标准、给条件”三步走的方式设计好学习目标。第三，教学活动设计的理念与操作。张爱军博士首先分析了传统活动设计的价值和目前教学设计存在的问题，然后提出了教学设计的依据。并且利用丰富的课堂教学设计案例对教学活动设计给予了指导。

报告将抽象的专业概念结合具体案例，创新备课设计，别具匠心，让学员们了解到当前先进的教学设计理念，更好地促进自己的教育教学，提升课堂教学质量，赢得学员们的一致好评。

报送：淮北师范大学继续教育学院培训中心

抄送：淮北市烈山区教育局

本期制作：李欣烨 编审：吴姜